教學活動說明單

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | 價值澄清 | **教學設計** | 朱曉瑜 | |
| **活動目的** | 1. 澄清個人所重視的價值。 2. 探索價值與生活之關聯。 3. 發展知行合一的未來計畫。 | | **活動時間** | 一至兩節課  (50至100分鐘) |
| **人數與**  **使用工具** | 12~40人；價值小卡 | | **評分參考** | 無 |
| **活動教學步驟──玩法一** | | | | **備註** |
| 1.介紹「價值小卡」的使用方式  (1)每個人擁有一張屬於自己的價值卡  (2)可將自己的價值卡沿著折線撕下使用  (3)空白小卡可讓同學自由書寫其他自己重視的價值  (4)價值卡的活動可讓同學更了解自己所重視的價值，並認識此類價值與生活之關聯  2.活動:  (1)挑出6張自己最重視的價值,並依據自己所重視的程度排成一個三層的金字塔。(第一層三張:第二層兩張:第三層一張，可將小卡黏貼在學習單上)  (2)找靈魂伴侶:請找出與你選擇相同價值小卡(最上層的那一張)的夥伴同一組，彼此分享自己選擇的理由並討論:  A.為什麼覺得這個價值最重要?  B.因為重視這個價值,常常出現在生活中的經驗是什麼?你們彼此的共同性是什麼?  C.你們曾經為了守護這個價值而掙扎或付出某些代價嗎? 你當時是如何評估自己的選擇?  D.你曾經因為堅持這個價值而發現生活當中的那些美好?  (3)交換夥伴:找到另一位夥伴,彼此的最高層選擇不同並至少擁有三張不一樣的卡片,兩兩一組，訪問他:  A.挑選一張彼此不一樣的價值小卡:誰對你選擇這個價值的影響最大?曾經有什麼事件影響你對這個價值的重視?  B.生命中如果沒有這項價值,會跟現在有甚麼不同?  C.剛剛在尋找的過程中有沒有人的六張價值選擇跟你是完全一樣的?從這部分你有甚麼看見與發現?  3.討論議題:  (1)經過了分組討論,你會想要改變或調整你原先的選擇嗎?為什麼?  (2)價值的選擇是一種取捨,你知道你自己為什麼堅持這個價值?為了這個堅持這個價值你付出了甚麼來交換?  (3)如果你的人生只剩下最後的三個月,你的金字塔排列會有不同的變化嗎?為什麼?  (4)你現在的生活有活出你自己所呈現出來的價值排列嗎?做些甚麼調整會更接近你所選出的價值金字塔? (拉近理想我與現實我的距離)  (5)當你遇到價值相同的人時會有甚麼感受?當別人跟你所堅持的價值不一樣時,會對你們的互動帶來什麼影響?  4.結語  每個人的價值選擇都很獨特,所以很不容易找到一模一樣的人,因為獨特,也就凸顯出每個人的價值。  找到相同價值觀的人 使我們有默契與歸屬感，找到不同價值觀的人，使我們有多元視野與不同的理解。  精彩的人生即是要活出你自己覺得重要且值得的方式。 | | | |  |
| **活動教學步驟──玩法二** | | | | **備註** |
| 介紹「價值小卡」的使用方式  (1)每個人擁有一張的價值小卡  (2)可將價值卡沿著折線撕下使用  (3)空白小卡可讓同學自由書寫其他自己重視的價值  (4)價值卡的活動可讓同學更了解自己所重視的價值，並從同學的回饋中看見自己平時生活所體現的價值  2.活動:  (1)挑選自己的價值金字塔:先將小卡撕下，背面朝上隨機抽出三張價值小卡，剩餘的小卡背面朝上擺在中間，再逐一進行抽換。每次抽取中間一張小卡並選擇是否要抽換成新卡或保留原來的小卡，直到所有的牌卡都抽取完畢，過程中手中始終持有三張小卡。  (2)請在金字塔上寫下自己最後保留的三張價值小卡內容。可分兩層(2+1)或三層(1+1+1)  (2)請回顧剛剛在挑選的過程中，想到生活中的那些經驗?  (3)請為同學挑出他重視的價值:請為至少五位同學挑出他最重視的價值,將小卡送給他，並與他分享.(其中一張是為自己前排及後排同學挑的價值小卡)  A.與這位同學互動的過程中，你有甚麼觀察讓你覺得這位同學最重視這項價值?  B.收到回饋小卡的同學可以分享收到這張回饋小卡的感受  3.討論分享:  (1)在你所收到的價值小卡中，有哪些是跟你自己原先所挑的價值小卡相同的?  (2)同學對你的觀察回饋與自己當時看到這張小卡時的詮釋理解是否相同?最大的差異在那?  (3)你最好奇哪一位同學送給你的價值小卡?為什麼?  (4)經過彼此的回饋,你會想要調整自己原先所選擇的價值金字塔嗎?如果有要調整的部分，你想做甚麼樣的調整?  結語:  價值的選擇影響我們生活的展現，生活的經驗往往又會影響我們價值觀的取捨，透過彼此回饋讓我們有機會檢視我們是否活出我們自己想要的人生金字塔，也拓展對自己的認識及理解。 | | | |  |