

課程主題	臺灣有哪些邦交國？其特色為何？	媒體中的邦交國
核心問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識邦交國的多元文化 2. 認識邦交國的自然與人文環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣、國際媒體對於這些邦交國的看法或報導為何？ 2. 媒體識讀的技巧為何？
主要課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多元文化，可以由音樂、建築、打招呼方式來認識 2. 各洲音樂配對（大洋洲、中南美洲、非洲） 3. 讓學生自己找該國的自然環境、人文特色（可用海報呈現或小組報告） 4. 著色邦交國（海報或 iPad） 5. 藉由藝術特色，反推回這個地區的經濟、政治發展的可能過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邦交國實際的狀況（如：臺灣跟邦交國的比較） 2. 外國媒體或獨立評論觀點下的邦交國
閱讀文本 （參考資料）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外交部網站，介紹邦交國數目、分布 2. 非洲、中南美洲音樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事網站中的邦交國文本 2. 媒體報導中的邦交國（如：臺灣演義）
表達訓練 （課堂實作）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：整理各州的自然環境與人文特色 2. 課堂發表與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀心得、觀賞影片、完成學習單，分組討論、發表 2. 資料搜尋：還原當時事件真相及觀點
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認知：學生能清楚臺灣邦交國的分布及特色 ■ 情意：能尊重欣賞不同文化 ■ 技能：能區別各大洲邦交國之自然與人文特色 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認知：能釐清臺灣媒體與國外媒體對邦交國的報導，有何異同？ ■ 情意：能體會媒體識讀的重要 ■ 技能：資料檢索與判讀
跨領域	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國文科 ■ 英文科 □ 數學科 ■ 社會科 □ 自然科 ■ 藝能科 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國文科 ■ 英文科 □ 數學科 ■ 社會科 □ 自然科 □ 藝能科
核心素養及 關鍵能力 （南湖學生圖像）	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人文與道德：人文關懷力 ■ 溝通與合作：解決問題力 ■ 思考與實作：思考表達力 □ 藝術與生活：創新實作力 ■ 語文與視野：國際視野 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人文與道德：人文關懷力 ■ 溝通與合作：解決問題力 ■ 思考與實作：思考表達力 □ 藝術與生活：創新實作力 ■ 語文與視野：國際視野

週次	3	4
課程主題	介紹美洲的邦交國	介紹非洲的邦交國
核心問題	1. 美洲邦交國之自然與人文背景為何？ 2. 美洲邦交國的現狀為何？	1. 非洲邦交國之自然與人文背景為何？ 2. 非洲邦交國的現狀為何？
主要課程內容	1. 什麼是美洲？（簡報） 2. 殖民地的歷史發展背景（中南美洲簡報）	1. 什麼是非洲？（簡報） 2. 泛非影視大展 - 布吉納法索教案
閱讀文本 （參考資料）	《拉丁美洲：被切開的血管》選讀	1. 什麼是非洲？學習單 2. 泛非影視大展 - 布吉納法索學習單
表達訓練 （課堂實作）	學習單：選讀文章的省思	學習單：小組討論學習單與發表
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認知：能理解美洲國家的歷史與人文背景 ■ 情意：能同理被殖民國家過去之痛苦，感受美洲豐富多元的文化魅力 ■ 技能：能像史家一樣閱讀、具備媒體識讀的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認知：能理解非洲國家的歷史與人文背景 ■ 情意：能感受被殖民國家過去之痛苦，感受非洲豐富多元的文化魅力 ■ 技能：能像史家一樣閱讀、具備媒體識讀的能力
跨領域	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">■ 國文科 <li style="width: 50%;">■ 英文科 <li style="width: 50%;">□ 數學科 <li style="width: 50%;">■ 社會科 <li style="width: 50%;">□ 自然科 <li style="width: 50%;">□ 藝能科 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">■ 國文科 <li style="width: 50%;">■ 英文科 <li style="width: 50%;">□ 數學科 <li style="width: 50%;">■ 社會科 <li style="width: 50%;">■ 自然科 <li style="width: 50%;">□ 藝能科
核心素養及 關鍵能力 （南湖學生圖像）	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人文與道德：人文關懷力 □ 溝通與合作：解決問題力 ■ 思考與實作：思考表達力 □ 藝術與生活：創新實作力 ■ 語文與視野：國際視野 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人文與道德：人文關懷力 ■ 溝通與合作：解決問題力 ■ 思考與實作：思考表達力 □ 藝術與生活：創新實作力 ■ 語文與視野：國際視野

週次	5	6
課程主題	志工在各邦交國的活動	小組發表：協助邦交國方案
核心問題	政府或民間單位有哪些援助非洲案例	你打算如何援助邦交國？
主要課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慈濟或世界展望會對於邦交國的行動 2. 政府對於邦交國行動的比較 3. 個人或企業對邦交國援助行動 	報告原則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組 10 到 15 分鐘 2. 至少 12 張簡報 3. 分享小組的援助方案、具體作法 4. 預期援助方案的成效、優缺 5. 依 Rubic 評量表，進行小組互評
閱讀文本 (參考資料)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 褚士瑩專欄【阿私會所】被罵到臭頭的 TOMS 鞋接下來做了什麼？ 2. 在聖多美我所看到的臺灣外交 	
表達訓練 (課堂實作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生反思這些活動的優缺點 2. 善意後造成的困境 	
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認知：能認識目前對邦交國的援助方案 ■ 情意：能陶冶援助他人、與人共好的品德 ■ 技能：能構思具體可行的援助邦交國方案 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認知 ■ 情意：系統思考、解決問題、道德實踐、公民意識 ■ 技能：簡報製作
跨領域	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國文科 ■ 英文科 ■ 數學科 ■ 社會科 ■ 自然科 ■ 藝能科 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國文科 ■ 英文科 ■ 數學科 ■ 社會科 ■ 自然科 ■ 藝能科
核心素養及 關鍵能力 (南湖學生圖像)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人文與道德：人文關懷力 ■ 溝通與合作：解決問題力 ■ 思考與實作：思考表達力 ■ 藝術與生活：創新實作力 ■ 語文與視野：國際視野 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人文與道德：人文關懷力 ■ 溝通與合作：解決問題力 ■ 思考與實作：思考表達力 ■ 藝術與生活：創新實作力 ■ 語文與視野：國際視野

這六週課程設計的想法，是先用邦交國的國旗、音樂、文化等讓同學們完成學習單，引起學習動機；第二週用對比的文本，培養同學們媒體識讀的技巧，看看臺灣對邦交國的報導，有何特性或觀點，但能否國際與國內媒體都討論完，時間掌握是關鍵。第三、四週分別挑非洲及美洲的一個邦交國深入介紹其歷史文化背景、現況，日後再擴及大洋洲；第五週介紹有代表性的援助方案，分析其成效及限制；第六週則分組上台報告各自的援助方案。在課程一開始就預告課程完成後需提出適合所挑選邦交國的援助方案，讓同學們預作準備。課程目標除扣合南湖的校本核心素養，另也須符合總綱三面九項中的核心素養，除前表最右欄外，認識邦交國課程也可符合總綱核心素養中的：

A2 系統思考與解決問題	具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
B2 科技資訊與媒體素養	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
C3 多元文化與國際理解	在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

總綱素養的融入，大家都知道無法一步到位，透過短短幾週課程做到，於是認識邦交國小組，將三面九項的素養改寫如下：

A2 系統思考與解決問題	能嘗試系統思考、分析與探索的素養，並積極認識邦交國的過去與現在，提出適宜的援助方案。
B2 科技資訊與媒體素養	能進行各類媒體之識讀與批判，並反思臺灣媒體對邦交國的報導是否真實。
C3 多元文化與國際理解	在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞邦交國文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。

我們希望除了校本品格願景之外，校本選修課程也要融入總綱的核心素養，雖然以高一學生的程度能達成的有限，但我們仍以此為目標，這是最初課程構想時的理想。