

01-3

活動指引

食物文化是一個國家最強的連結和牽絆。臺灣從荷蘭統治、鄭式經營、清朝統治時期，都有大量來自福建和廣東省的漢人移民渡臺來討生活。在那個時代，移民者都不是富裕階級，到臺灣之後，所從事的也都是非常耗費體力的農耕勞動。而臺灣小吃的出現，正與臺灣早期移民的生活型態有關。例如著名「擔仔麵」，在臺語裡就是「扁擔挑著的麵」的意思。從中我們可以想像小販挑著小吃，到田邊賣給做農活的庄稼人的場景。

教師此時可以衣著以下圖片或是自行設計其他圖片逐一提問，請學生發表這些食物是哪些國家或地區的代表性食物？是否曾經品嚐過？其感受如何？利用不同國家的食物呈現與飲食習慣，讓學生去體驗與了解，並進一步讓學生進行探究不同國家的飲食特色、風貌與其文化，同時也讓學生去比較與了解多元文化的所帶來的影響，最後能養成學生欣賞與尊重多元文化的價值觀。



【月亮蝦餅】

代表國家：_____

是否品嚐過？是 否

你的感受是：_____

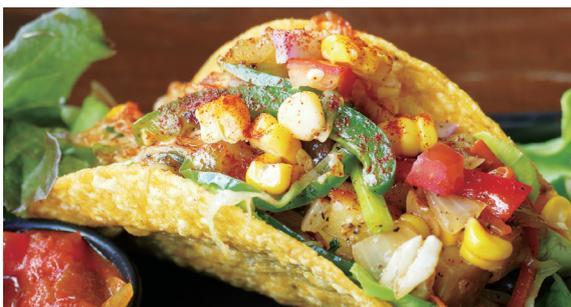


【披薩】

代表國家：_____

是否品嚐過？是 否

你的感受是：_____



【塔可餅】

代表國家：_____

是否品嚐過？是 否

你的感受是：_____



【懷石料理】

代表國家：_____

是否品嚐過？是 否

你的感受是：_____



【咖哩】

代表國家：_____

是否品嚐過？是 否

你的感受是：_____



【羅宋湯】

代表國家：_____

是否品嚐過？是 否

你的感受是：_____



【娘惹糕】

代表國家：_____

是否品嚐過？是 否

你的感受是：_____



【黑森林蛋糕】

代表國家：_____

是否品嚐過？是 否

你的感受是：_____

01-4

活動紀錄

教師先將學生進行分組，每組選擇不同國家的料理，並針對該料理的特色與國家文化之間的關聯，進行資料收集、整理、分析與討論。

1. 請各小組簡要紀錄重點所選的料理名稱、來自哪個國家、其國家的文化為何產生這道料理與該料理的飲食的特色。
2. 各組針對自己所選定的料理進行口頭報告，將所收集的料理特色與飲食文化分享。
3. 教師引導學生經由討論與分享，並歸納出影響世界各地飲食文化的因素，並撰寫心得。

01-5

活動評量

小組自評互評表

相信在一連串的教學活動中，各位同學應該有不少收穫，與組員也有更多互動和了解。現在，就讓你自己來反省一下這次的學習過程吧！

我是省思者：【 】

對於這次的學習，我給自己【☆☆☆☆☆】顆星，並請說明原因。

（請用色筆把星星塗滿，愈多顆表示評價愈高）

