表實C2-05

公民與社會科單元教學活動設計

* 可呈現強化核心素養融入各領域課程設計之內容，或教學創新作法，具體提升學生能力或素養之培養為目標。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | | 邱昶銘 | 班 級 | 3年級 | 人 數 | | 30 |
| 教材版本 | | 三民出版社 | | | 教學日期 | | 109.625 |
| 教材單元名稱 | | 武漢肺炎對日常生活的影響 | | | 總節數 | | 2 |
| 學生起點行為分析 | | 學生已具備經濟原理及法律基本理念與架構。 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 培養地球公民能力，掌握國際情勢，進而能參與公共事務，養成社會責任感，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | | |
| 學習內容 | 統整經濟、法律與政治之學習。 | | | | | |
| ★議題融入 | 實質內涵 | 培養公民意識及媒體識讀能力。 | | | | | |
| 所融入之學習重點 | 藉由時事教育，能深入公民科之學習，將課本理論實際應用於生活中。 | | | | | |
| ★與其他領域/科目的連結 | | 與地球公民科連結，理解經濟原理及模型、法律與法治的意義以及國際關係政治，展現現代公民應有之通識能力。 | | | | | |
| 學習目標 | | 1.讓學生瞭解市場機能中的生產要素及產品要素市場運作。  2.學生能自行繪製供需變動曲線圖並了解其意義。  3.學生能理解失業的類型與解決方法。  4.學生能理解台灣目前國際處境，培養媒體識讀能力。  5.學生能理解依法行政之意義及法律原理原則。  6.透過案例分析及討論讓學生能夠將所學之理論運用於實務。 | | | | | |
| 教學方法 | | 啟發式教學、討論式教學、發表教學法。 | | | | | |
| 教學資源/教具/設備 | | 課本、投影片、新聞時事、學習單。 | | | | | |
| **教學活動設計**（請自行增列撰寫） | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | **備註** |
| **第1節課**  **壹、引起動機**  一、說明上課規定，獎勵上課發言之學生(使用社會性增強，答對同學予  紀錄，期末統計紀錄次數予以平常分數加分，回答錯誤者，仍以口 頭嘉勉  其參與課堂精神。  二、說明上課方式第1節課主要以老師自編ppt為主並參照課本內容，老師將時  事新聞整理，與公民科教學融合。  **貳、課程講解**  一、老師提問:什麼是武漢肺炎?  武漢肺炎，[世衞](https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E8%A1%9E%E7%94%9F%E7%B5%84%E7%B9%94)正式定名2019冠狀病毒病（[英文](https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E8%8B%B1%E6%96%87)：COVID-19），係由武  漢冠狀病毒）引發傳染病，係[非典型肺炎](https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E9%9D%9E%E5%85%B8%E5%9E%8B%E8%82%BA%E7%82%8E)一種。2019年自中國[湖北](https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E6%B9%96%E5%8C%97)[武漢](https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E6%AD%A6%E6%BC%A2)爆  發，並擴散到[東南亞](https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E6%9D%B1%E5%8D%97%E4%BA%9E)甚至全球。  二、武漢肺炎病徵:  武漢肺炎病徵主要會[發燒](https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E7%99%BC%E7%87%92)、無力、乾咳，病情嚴重嘅會呼吸困難，甚至  死亡，另有喪失嗅覺，味覺減退等症狀。  三、目前最新病例數(統計至109年4月20日)：  (1)台灣420例，死亡6例。  (2)美國755533例，死亡40461例。  (3)全球2390318例，死亡164450例。  四、老師敘說武漢肺炎目前情勢及對經濟、社會之衝擊。  (1)全球股市重創，美股甚至在1週內發生2次融斷機制，跌幅創歷史紀錄。  (2)過去4週美國初領失業金超2,200萬人，美國失業率飆升至14.7%。  (3)中國第1季度GDP減 6.8%，數年來首次負成長，前景不明。  (4)日本GDP恐少2兆日圓。  (5)國內觀光業損失超過1000億圓，航空業減薪。  (6)疫情衝擊各行各業，無薪假通報超過8700人(統計至4月7日)。  (7)IMF下修我國GDP至-4%。  五、政府提出振興方案  (1)提供企業超過千億紓困方案。  (2)弱勢勞工直接現金補助。  (3)擬發放振興抵用卷。  六、對外援助  對外捐贈1000萬片醫療用口罩。  七、WHO爭議  (1)隱匿疫情?  (2)相關作為(發言)袒護中國。  (3)川普怒停止對WHO之贊助。  (4)譚德塞幹事長發表對台不實言論。  (5)超過60萬人聯署譚得塞下台。  八、台灣加入WHO(WHA)問題  **參、第1節課總結**  一、進行異質能力分組，全班以5-6人為一組，各組均有能帶領討論之Leader  以利課程活動之進行。  二、說明第2節課將進行分組案例討論，課堂中之討論參與及學習單書寫列為平  常分數。  三、各組抽題後，回家蒐集相關資料，以利上課討論。  **第2節課**  **壹.各組討論**  各組成員依其主題所蒐集到資料，進行討論並作結論，推派組員上台報告。  **貳.各組上台報告:**  **問題1:**  請以需求供給理論解釋為何疫情爆發造成油價創18年新低?  (參考第4冊第2課 市場機能)  **討論(報告)參考重點:**  1.疫情爆發對民生經濟的影響。  2.石油輸出國組織（OPEC）與俄羅斯等多個非OPEC產油國對於石油減產協議  之過程。  3.以供需變動幅度(圖例)解釋油價創低之原因。  4.其他可能之原因  **全班討論(針對該組報告提出問題或補充)**  **問題2:**  請以產品及生產要素市場解釋為疫情導致失業率?及解決對策。  (參考第4冊第2課 市場機能；選修下冊第8課 物價與失業)  **討論(報告)參考重點:**  1.目前國內及國外失業率為何?  2.以產品及生產要素市場圖例解釋造成失業之現象。  3.失業的類型與解決方法?  **全班討論(針對該組報告提出問題或補充)**  **問題3:**  世界衛生組織(WHO)入會條件為何?說明我國爭取入會的歷程及我國目前參  與的世界組織有哪些?以及用什麼名稱加入? 。  (參考第2冊 第7課 國際政治 與國際組織)  **討論(報告)參考重點:**  1.介紹世界衛生組織(WHO)主要功能、業務介紹。  2.申請入會條件為何?我國爭取入會歷程。  3.各國對於台灣參與世衛的態度為何?  4.我國目前參與的世界組織有哪些?以及用什麼名稱加入?  **全班討論(針對該組報告提出問題或補充)**  **問題4:**  3月16日地方與中央政府先後祭出了「高中以下師生禁止出國」的規定，有  無違反相關法令(憲法、法律)?  (參考第3冊 第5課 行政法與生活)  1.介紹依法行政(法律優位、法律保留、比例原則)之原則及意義。  2.說明憲法第10條及其增修條文第2條第3項規定。  3.說明大法官釋字第443號解釋意旨。  4.綜合上述規定，判斷禁止高中以下師生禁止出國之規定，有無違反相關法  令(憲法、法律)規定?  **全班討論(針對該組報告提出問題或補充)**  **問題5:**  政府將發放振興抵用卷，提振經濟，請問該卷與之前的消費卷有何差異?對  GDP的影響?您贊成發放振興抵用卷或是消費卷(1次性現金)?  (參考第4冊 第 4課 永續發展的經濟課題)  **討論(報告)參考重點:**  1.經濟成長率(GDP)計算方法。  2. 2019年發放之消費卷之效益(GDP增長)?  3.振興抵用卷之用途及其效益為何?  4.提振經濟方法有哪些?振興卷與消費卷(1次性現金)何者對刺激景氣較有  效?  **全班討論(針對該組報告提出問題或補充)**  **問題6**  數位資訊時代來臨，試說明數位追蹤疫情的優點與隱憂? (參考第3冊 第2  課 道德與社會規範)  **討論(報告)參考重點:**  1. 說明資訊倫理關注的議題(PAPA)內容：  Privacy、Accuracy、Property、Accessibility。  2.說明現行數位應用於追蹤疫情已有之成果及優點?  人潮聚集狀況(旅遊熱點)、警示社交距離、接觸史、 ……………. 。  3.數位追蹤疫情之隱憂(缺失)?  誤差值、隱私、地方政府反彈………………… 。  **參、綜合活動**  一、總結各組報告重點及優缺點。  二、問題釋疑及相關議題延伸討論。  三、請學生回家書寫學習單，下次上課前繳交。  四、預告下次上課主題並請學生預習。 | | | | | | 5分鐘  40分鐘  5分鐘  10分鐘  30分鐘  10分鐘 |  |