|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | | 公民與社會 | | **設計者** | | 歐姿儀 | |
| **實施年級** | | 高一/高二 | | **教學節次** | | 共一節(50分鐘) | |
| **單元名稱** | | 誰是遺產繼承人 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * 公 1a-Ⅴ-2   釐清公民知識的核心概念。   * 公 2a-Ⅴ-1   關注社會生活相關課題及其影響。   * 公 3c-Ⅴ-2   善用討論形成共識。 | | **核心**  **素養** | | * 自主行動   A2系統思考與解決問題   * 溝通互動   B1符號運用與溝通表達   * 社會參與   C2人際關係與團隊合作 |
| **學習內容** | | * 公 Bj-Ⅴ-4   現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？ | |
| **教材來源** | | | 泰宇版課本 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 【硬體設備】  1.教室：投影機、投影幕、網路、麥克風  2.教師筆電  【教學教具】  1.教學簡報 PPT  2.新聞影片  3.活動單、學習單  4.誰是遺產繼承人轉盤、骰子 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 能瞭解民法繼承制度的規範，並能分析與應用所學的公民知識以分析並解決問題。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | **時間** | **備註** |
| 準備活動 | **(一)課堂準備**  **1.教學用PPT**  **2.投影設備**  **3.分組**  3-4人一組，採異質性分組，並將桌椅合併成分組討論模式。  **(二)引起動機**  **播放影片:【新聞】5億同婚若無效 高中生母親第1順位繼承房產**  **(** [**https://www.youtube.com/watch?v=6vYste3kvDM**](https://www.youtube.com/watch?v=6vYste3kvDM)**)**    教師播放影片，連結到之前廣受關注的「5億高中生案」，藉影片引起學生對遺產繼承的學習動機。 | 5min | 事前準備好投影片以及相關設備，並請學生於課堂前先分組坐好，並將課程活動相關教材先發下去給各組。 |
| 發展活動 | **(一)教師引導**  **1.教師提問**  可先就「5億高中生事件」提問，其婚姻的有效性是否影響到其配偶以及其母的繼承權?  **2.帶出主軸**  回應剛剛的問題，進入課程主題。  **(二)教學內容**  **1.法定繼承之繼承順位及遺產分配比例**  (1)法定繼承人  ①當然繼承人，即配偶  ②血親繼承人，採「有前無後」，依序為直系血親卑親屬→父母→兄弟姊妹→(外)祖父母  **Q:若直系血親卑親屬當中，有在繼承開始前已死亡或喪失繼承權者時，繼承將如何進行?**  **A:可採取「代位繼承」**  (2)法定應繼分—未留有遺囑之遺產分配比例  ①有配偶時，將可能有以下組合   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 配偶配比 | 血親繼承人配比 | | 配偶+直血卑 | 依人數均分 | | | 配偶+父母 | 1/2 | 依人數均分1/2 | | 配偶+兄弟姊妹 | 1/2 | 依人數均分1/2 | | 配偶+(外)祖父母 | 2/3 | 依人數均分1/3 |   ②無配偶時，只需依血親繼承人之順位及人數作均分，如:存在第二順位繼承人(父母共2人)，便由父母共同均分被繼承人之財產  (3)特留分—留有遺囑下之最低遺產保留比例   |  |  | | --- | --- | | 配偶 | 應繼分的1/2 | | 直系血親卑親屬 | 應繼分的1/2 | | 父母 | 應繼分的1/2 | | 兄弟姊妹 | 應繼分的1/3 | | (外)祖父母 | 應繼分的1/3 |   **(三)【活動】誰是遺產繼承人**  **1.活動方式:**  運用《誰是遺產繼承人》轉盤，搭配活動單內容以進行小組競賽  **2.流程進行:**  **(1)分組競爭**:兩組一起作分組競賽，然後教師隨機將A、B組案例及解答單發給兩組  **(2)競賽規則**  ①每局都會競賽兩回，由各組參戰者輪流轉轉盤，並各自擲骰子，依單上案例進行計算。  ②兩組互相對答案，答對者可依剛剛所擲骰子的點數獲得積分，答錯者則須倒扣2分。  ③所有組別組員都必須至少完成1局任務才可重複參戰，活動完成後，積分最高的組別，其小組成員將予以加分獎勵 | 3min  10min  30min | 口語評量  實作評量  教師於活動時會下去巡視，並給予協助 |
| 總結活動 | **(一)活動總結**  藉活動希望讓學生更能熟悉民法的繼承制度。  **(二)作業交代**  請學生完成學習單，必要時可與同學相互討論。 | 2min | 收回活動單，並確認額外加分獎勵  實作評量  於下次課堂時繳回 |
| **參考資料** | | | |
| **教案**  華視新聞(2023年06月21日)。**5億同婚若無效　高中生母親第1順位繼承房產**。取自<https://www.youtube.com/watch?v=6vYste3kvDM>。  **學習單**  呂秋遠(2023年05月20日)。(今周刊)。取自<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/183036/post/202305200001/>。  自由時報(2023年05月26日)。5億高中生母親能否繼承數億家產？ 律師：關鍵在「遣返」。取自<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/4314384>。 | | | |
| **附錄(額外附檔)**  1、附錄一《誰是遺產繼承人》活動單  2、附錄二《誰是遺產繼承人》案例及解答單(分A、B兩組)  3、附錄三《遺產繼承 easy go》學習單  3、附錄四 課程PPT | | | |